

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «1» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №379»
Приволжского района г.Казани
_____ Э.Ф.Галлямина
Введено в действие Приказом №156-од от
«1» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет**

Составитель:
Салахова Гульназ Айдаровна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Казань, 2020 год

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Цели и задачи программы.	3
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	3
1.4.Педагогические принципы построения программы.....	4
1.5.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	6
2.Содержательный раздел.....	8
2.1.Средняя группа.....	8
2.2.Старшая группа	14
2.3.Подготовительная к школе группа	18
3.Организационный раздел.....	23
3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	23
3.2.Система коррекционной и образовательной деятельности.....	23
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.	25
Сентябрь.....	25
3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	27
3.5. Организация режимных моментов. Особенности предметно - пространственной развивающей среды ..	28
Приложения.....	34

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

«Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее ОНР) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. (с соответствии с рекомендациями программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»), ООП д/с, АООП д/с.

1.2.Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР(Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с **первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.**

1.4. Педагогические принципы построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе имеются методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлены схемы обследования ребенка с ОНР(с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДОО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;

- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Средняя группа

ТЕМАТИКО-БЛОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проект	Тема 1-ая неделя	Тема 2-ая неделя	Тема 3-ья неделя	Тема 4-ая неделя	Тема 5-ая неделя (РЕЗЕРВ)	Итоговое мероприятие
Хочу все знать! (сентябрь)	01.09.2020-04.09.2020	07.09.2020 - 11.09.2020	14.09.2020 - 18.09.2020	21.09.2020 - 25.09.2020	28.09.2020 - 02.10.2020	<u>ср. гр.</u> Создание альбома работ родителей "Транспорт в жизни нашей семьи" с включением схемы пути от дома до д/с. Выставка рисунков "По дороге в детский сад"
	Мой любимый детский сад	Родной свой край люби и знай» (мой дом, город, страна, планета)	Транспорт (Башкортостан-старш,подг.гр)	Азбука дорожной безопасности Диагностика	Приметы осени (отражение осени в произведениях писателей, картинах художников)	
Волшебница Осень (октябрь)	05.10.2020 - 09.10.2020	12.09.2020 - 16.10.2020	19.10.2020 - 23.10.2020	26.10.2020 - 30.10.2020	Деревья/лес	<u>ср. гр.</u> Изготовление цифрового фотоальбома "Осень золото роняет"
	Что нам осень подарила (хлеб) (Чувашия - ст., подгот. группы)	Овощи и фрукты (Мари-Эл - подгот. группы)	Грибы и ягоды			
Семья (ноябрь)	02.11.2020 - 06.10.2020	09.11.2020 - 13.11.2020	16.11.2020 - 20.11.2020	23.11.2020 - 27.11.2020	Я человек/Семейный альбом (Удмуртия - подгот. гр)	<u>ср. гр.</u> Театрализованная игра "В доме жила большая семья"
	Посуда/продукты	Одежда. Мебель (Мордовия - подгот.гр)	Я человек			
Зимушка - зима (декабрь)	30.11.2020 - 04.12.2020	07.12.2020 - 11.12.2020	14.12.2020 - 18.12.2020	21.12.2020 - 25.12.2020	28.12.2020 - 31.12.2020	<u>ср. гр.</u> Создание картотеки "Зимние игры"
	Зимующие перелетные	Домашние животные	Зима в лесу/Дики	Зажигает елка	Все встречаются	

	птицы	и птицы	е животные	звезды	Новый год - дружно встали в хоровод (ознакомление детей с традициями празднования Нового года в разных странах мира и регионах России)	Все гр. Создание выставки "Волшебные сказки Нового года"
Здоровейка (январь)	04.01.2021 - 08.01.2021	11.01.2021 - 15.01.2021	18.01.2021 - 22.01.2021	25.01.2021 - 29.01.2021		ср. гр. Фотоколлаж "Физкультурой занимайся"
	Каникулы	Мой организм	Зимние развлечения	Здоровье и спорт. Зимние виды спорта		Все гр. Создание картотеки "Национальные игры с элементами спорта"
Мир вокруг нас (февраль)	01.02.2021 - 05.02.2021	08.02.2021 - 12.02.2021	15.02.2021 - 19.02.2021	22.02.2021 - 26.02.2021		ср. гр. Конкурс семейной газеты "Чистый город"
	Приведем планету в порядок. Неделя экологии	Чем пахнут ремесла/профессии/инструменты	Маленькие исследователи	Защитники Отечества		Все гр. Выставка рисунков "Наша Армия сильна"
Весна шагает по планете (март)	01.03.2021 - 05.03.2021	08.03.2021 - 12.03.2021	15.03.2021 - 19.03.2021	22.03.2021 - 26.03.2021	29.03.2021 - 02.04.2021	ср. гр. Коллективная аппликация
	Женский день 8 Марта. Цветы и первоцветы. Комнатные растения	Весна в окно стучится (приметы весны)	Неделя детской книги (Школьные принадлежности - подгот. гр)	Неделя театра	Неделя здоровья "Весна"	Все гр. Конкурс театральных постановок на татарском языке, выставка рисунков "Моя мама"
Миром правит доброта (апрель)	05.04.2021 - 09.04.2021	12.04.2021 - 16.04.2021	19.04.2021 - 23.04.2021	26.04.2021 - 30.04.2021		ср. гр. Организация выставки совместных поделок детей и родителей "Ракета"
	Миром правит доброта. Этикет	Этот загадочный космос	Русская народная культура и традиции	Татарская народная культура и		Все гр. Выставка творческих работ "В гостях у"

				традици и		сказки" по произведениям Г. Тукая
Наше счастливое детство (май)	03.05.2021 - 07.05.2021	10.05.2021 - 14.05.2021	17.05.2021 - 21.05.2021	24.05.20 21- 31.05.20 21		ср. гр. Создание цифрового альбома "Красная книга РФ"
	Праздник весны и труда	Дружат люди всей Земли (День победы)	Флора и фауна (мир природы, животные и рыбы, насекомые)	Вот какие мы стали большие (диагностика)		
						Все гр. Организация фотоэкспозиции "Бессмертный полк"

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в средней логопедической группе включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель учитывает мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.

Речевое развитие, развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с

существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам.

Под фонетической стороной речи понимают произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 «Паспорт логопедического кабинета»).

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2–3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Дидактические игры для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического

строю речи.

11. Картотека словесных игр.

12. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащение за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществление сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие психических функций

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Голстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда. (см. Приложение 1 «Паспорт логопедического кабинета»).

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы

Воспитание чувства языка, восприятие мелодики русской речи, эмоциональное реагирование на прочитанное.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Рекомендуемая художественная литература. Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский, «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благининой, Б. Заходера.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета).

2.2. Старшая группа

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе.

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Обследование
2 неделя сентября	Обследование
3 неделя сентября	«Транспорт». «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»
4 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел». «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»
1 неделя октября	«Осень». «Звук и буква У»
2 неделя октября	«Овощи и фрукты». «Звук и буква А»
3 неделя октября	«Грибы и ягоды». «Звук У-А»
4 неделя октября	«Деревья». «Звук и буква П»
1 неделя ноября	«Посуда, продукты». «Звук и буква О»
2 неделя ноября	«Одежда». «Звук и буква И»
3 неделя ноября	«Мебель». «Звук и буква М»
4 неделя ноября	«Я человек». «Звук и буква Н»
1 неделя декабря	«Зимующие перелётные птицы». «Звук и буква Т»
2 неделя декабря	«Домашние животные». «Звук Ть. Буква Т»
3 неделя декабря	«Дикие животные». «Звук и буква К»
4 неделя декабря	«Здравствуй Новый год». «Звук Кь-К. Буква К».
1 неделя января	Каникулы
2 неделя января	«Семья». «Звук и буква Б»
3 неделя января	«Зимние развлечения». Звук Бь»
4 неделя января	«Зимние виды спорта». «Буква Б»
1 неделя февраля	«Профессии». «Звук и буква Э»
2 неделя февраля	«Инструменты». «Звук Г-Г. Буква Г»
3 неделя февраля	«Защитники отечества». «Звук Ль. Буква Л»
4 неделя февраля	«Почта». «Звук и буква Ы»
1 неделя марта	«Весна». «Звук и буква С»
2 неделя марта	«Женский день 8 марта». «Звук Сь. Буква С»
3 неделя марта	«Цветы». «Звук и буква Ш»
4 неделя марта	«Мой дом» «Звук С-Ш»
1 неделя апреля	«Комнатные растения». «Звук Х-Хь. Буква Х»
2 неделя апреля	«Космос». «Звук В-Вь. Буква В»
3 неделя апреля	«Ателье». «Звук и буква З»
4 неделя апреля	«Животные жарких стран». «Звук Зь. Буква З»
1 неделя мая	«Рыбы» «Звук и буква Ж»
2 неделя мая	«День победы». «Звук З-Ж»
3 неделя мая	«Насекомые». Звук Д-Дь. Буква Д»
4 неделя мая	«Здравствуй лето». Звук Ф-Фь. Буква Ф»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к

активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных– названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементами грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести

диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Богатый урожай», «По ягоды», «Лебеди», «Как солнышко ботинок нашло», «Заплата», «Общая горка», «Семейный ужин», «Новый год на пороге», «Как мы общаемся», «В живом уголке», «Заяц и морковка», «Колосок», «Откуда хлеб пришел», «Граница Родина-на замке», «Лето красное пришло».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом (см. Приложение 2)

2.3.Подготовительная к школе группа

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе.

Месяц	Тема
1 неделя сентября	Обследование
2 неделя сентября	Обследование
3 неделя сентября	«Транспорт». «Звук и Буква У»
	«Звук и буква А»
4 неделя сентября	«Откуда хлеб пришел». «Звуки У-А»
	«Звук и буква И»
1 неделя октября	«Осень». «Звуки П-Пь. Буква П»
	«Звуки К-Кь. Буква К»
2 неделя октября	«Овощи и фрукты». «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»
	«Звуки К-Т»
3 неделя октября	«Грибы и ягоды». «Звуки П-Т-К»
	«Звук и буква О»
4 неделя октября	«Деревья». «Звуки Х-Хь. Буква Х»
	«Звуки К-Х»
1 неделя ноября	«Посуда, продукты». «Звук и буква Ы»
	«Гласные звуки А-У-И-Ы-О»
2 неделя ноября	«Одежда». «Звуки М-Мь. Буква М»
	«Звуки Н-Нь. Буква Н»
3 неделя ноября	«Мебель». «Звуки Н-М»
	«Звук и буква Б»
4 неделя ноября	«Я человек». «Звуки Б-Бь. Буква Б»
	«Звуки П-Б»
1 неделя декабря	«Зимующие перелётные птицы». «Звук и буква С»
	«Звук Сь. Буква С»
2 неделя декабря	«Домашние животные». «Звуки С-Сь. Буква С»
	«Звук и буква З»
3 неделя декабря	«Дикие животные». «Звук З»
	«Звуки З-Зь. Буква З»
4 неделя декабря	«Здравствуй Новый год». «Звуки Сь-Зь, Звуки С-З»
	«Звуки В-Вь. Буква В»
1 неделя января	Каникулы
2 неделя января	«Семья». «Звуки Д-Дь. Буква Д»
3 неделя января	«Зимние развлечения». Звуки Т-Д»
4 неделя января	«Зимние виды спорта». «Звуки Ть-Дь»
	«Звук и буква Г»
1 неделя февраля	«Профессии». «Звуки Г-Гь. Буква Г»
	«Звуки Г-К»
2 неделя февраля	«Инструменты». «Звук и буква Э»
	«Звук и буква И»
3 неделя февраля	«Защитники отечества». «Буква Е»

	«Буква Я»
4 неделя февраля	«Почта». «Звук и буква Ш»
	«Звуки С-Ш»
1 неделя марта	«Весна». «Звук и буква Ж»
	«Звуки Ж-З»
2 неделя марта	«Женский день 8 марта». «Звуки Ж-Ш»
	«Звуки Ш-Ж-С-З»
3 неделя марта	«Школьные принадлежности». «Звук и буква Л»
	«Звуки Л-Ль»
4 неделя марта	«Мой дом» «Звук и буква Ц»
1 неделя апреля	«Комнатные растения». «Звуки Ц-С»
	«Буква Ю»
2 неделя апреля	«Космос». «Звук и буква Р»
	«Звук Рь. Буква Р»
3 неделя апреля	«Ателье». «Звуки Р-Л»
4 неделя апреля	«Животные жарких стран». «Звук и буква Ч»
	«Звуки Ч-ТЬ»
1 неделя мая	«Рыбы» «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»
	«Звуки Ф-В»
2 неделя мая	«День победы». «Звук и буква Щ»
	«Звуки Щ-Ч»
3 неделя мая	«Насекомые». Звуки Щ-ТЬ»
	«Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ»
4 неделя мая	«Здравствуй лето». «Мягкие и твердые согласные»
	«Глухие и звонкие согласные»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков Языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Ули- точка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом (см. Приложение 2)

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки в начале учебного года	Сроки в конце учебного года
1	Диагностика Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями. Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи	Конец августа до 15 сентября 2020 года	В течение года
2	Обследование речи детей 5-7 лет : Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей Комплексное обследование детей: -Выявление уровня развития общения; -Исследование артикуляционной и мимической моторики; -Исследование дыхания; -Исследование голоса; -Диагностика нарушений моторного развития; -Исследование грамматического строя речи; -Исследование фонетико - фонетической системы речи; Исследование лексической стороны речи.	до 15 сентября 2020 года	до 25 мая 2021 года
3	Работа с документацией 1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 2. Составление годового и перспективного планов	1-15 сентября 2020 года	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	

		2020 года	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	Август 2020 года	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	Ежедневно в течение года	
7	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь 2020 года	
8	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь 2021 года	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	Сентябрь 2020 года	Январь 2021 года
10	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь 2021 года – Январь 2021 года	Февраль 2021 года – Май 2021 года
11	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь 2020 года, январь 2021 года	Май 2021 года
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей	Ежедневно в течение года	
13	<p><u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u> <u>Подготовительный этап:</u> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания.</p> <p><u>Формирование произносительных умений и навыков:</u> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.</p> <p><u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u> <u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u> <u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u></p>	Сентябрь 2020 года – Май 2021 года	
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	Ежедневно в течение года	
15	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом	Май 2021 года- Июнь 2021 года	
16	Подготовка материалов для проведения	Август 2021 года	

	логопедического обследования		
17	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР и ФФН,ОНР	Ежедневно в течение года	
18	Отбор детей на районную ПМПК	Март – апрель 2021 года	
19	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	Еженедельно в течение года	

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с педагогом-психологом о формировании и готовности к школе детей с нарушениями речи.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Консультация для воспитателей ДОУ. «Интеграция деятельности педагогов ДОУ по формированию личностной готовности к школе детей с нарушениями речи».	Беседа с преподавателем ИЗО о готовности детей к овладению письмом.
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках.	Беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания у детей.	Консультация для педагогов. «Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и	Беседа с педагогом-психологом о развитии у детей мотивационной

		медработника по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.	готовности к школе.
Ноябрь			
Беседа с преподавателем ИЗО о необходимости правильной посадки и владения карандашом на занятиях по изобразительному искусству.	Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков.	Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий.
Декабрь			
Рекомендации воспитателям по проведению позиционного анализа слов.	Консультация для воспитателей. «Современные методы в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза».	Консультация для музыкальных руководителей «Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях в ДОУ».	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом об особенностях работы с детьми с ОНР.
Январь			
Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ФФН.	Рекомендации воспитателям по работе над составлением схемы предложения.	Рекомендации воспитателям по работе над чтением.	Консультация для воспитателей. «Причины трудностей обучения письму и чтению».
Февраль			
Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	Консультация для воспитателей. «Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий».	Беседа с педагогом-психологом о работе с медлительными детьми.	Рекомендации воспитателям по проведению работы над слоговым составом слова.
Март			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Формирование наглядно-действенного и образного	Рекомендации воспитателям по работе над звуковым составом	Консультация для воспитателей. «Совершенствование словесно-	Беседа с преподавателем ИЗО о символике на

мышления у детей с нарушениями речи».	слова.	логического мышления».	занятиях по изобразительному искусству.
---------------------------------------	--------	------------------------	---

Апрель

Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи.	Рекомендации воспитателю кружка по ИЗО по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий изодетельностью.	Беседа с музыкальным руководителем о контроле детей над правильной четкой речью.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании внимания и памяти у детей с нарушением речи.
--	---	--	--

Май

Консультация для воспитателей. «Мотивационная готовность и адаптация детей к школе».	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Индивидуальная беседа с воспитателем о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Участие в ПМПК по набору воспитанников в логопедическую группу.
--	--	--	---

3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятий	Время проведения
Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей»	До 15 сентября
Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»	16.09.2020
Оформление папки-передвижки на тему: « Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»	28.09.2020
Оформление папок-передвижек на темы: 1. «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду» 2. « Пальчиковая гимнастика» 3. «Взаимосвязь работы логопеда и семьи» 4. «Развиваем мелкую моторику» Советы логопеда «Если ребенок не говорит»	В течение всего октября
Памятка для родителей 1. «С чего начать коррекцию звукопроизношения»	12.11.20

2. «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	
Памятка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?» • Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки» • «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников» • Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий • Папки-передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану 	В течение всего ноября
Косультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Говорите с ребенком правильно» ➤ «Последовательность появления звуков» ➤ «Логопед рекомендует» ➤ «Послушные Буквы» 	В течение всего декабря
Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях	06.01.2021
Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков	17.02.2021
Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи» «10 простых советов от логопеда»	24.03.2021
Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании	26.04.2021

3.5. Организация режимных моментов. Особенности предметно - пространственной развивающей среды

Средняя группа

Количество и продолжительность занятий

Группы	Циклы занятий	Количество занятий										
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
Средняя группа	Познавательное развитие	2										
	- формирование целостной картины мира										1	
	- ФЭМП			1								
	- познавательно-исследовательская конструктивная деятельность	В режиме										
	Речевое развитие	1										
	- развитие речи					1						
- чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня											

- обучение грамоте											
Художественно-эстетическое	2										
- музыка			1							1	
- рисование			В режиме дня								
- лепка/ аппликация								В режиме дня		В режиме дня	
Физическое развитие	2										
Физкультура	1				На прогулке			1			
Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности										
Родной (татарский) язык	3										
Родной (татарский) язык	1				1			1			
Итого занятий в день	2(1)		2(1)		2(1)		2(1)		2(1)		
Итого занятий в неделю	10(5)										
Длительность НОД	20 минут										
Длительность образовательной нагрузки в день	40 минут										
Длительность образовательной нагрузки в неделю	3 ч.										

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня на холодный период года

	Ср. группа № 1 от 4 до 5 лет	Ср. группа № 4 от 4 до 5 лет	Ср. группа № 10 от 4 до 5 лет	Ср. группа № 12 от 4 до 5 лет
Прием, осмотр	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	07.55-08.05	07.55-08.05	07.55-08.05	07.55-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.20 10.15-10.35	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 11.20-11.40	09.00-09.20 09.25-09.45
Продолжительность ОД в первой половине дня	40	40	40	40
Общая продолжительность ОД	40	40	40	40
Самостоятельная деятельность, игры	09.20-10.10	09.20-09.50 10.15-10.40	09.20-09.40 11.40-12.15	09.45-10.10
2 завтрак	10.05-10.15	10.10-10.15	09.40-09.45	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40-12.15	10.40-12.15	09.45-11.20	10.40-12.15
Длительность 1-й прогулки	95	95	95	95
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Дневной сон	2 часа 15м	2 часа 15м	2 часа 15м	2 часа 15м
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Дополнительная образовательная деятельность	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90	90	90	90
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	185	185	185	185
В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	180-240	180-240	180-240	180-240
Дома				
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00

Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Предметно-пространственная развивающая среда

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни.

В *кабинете логопеда* развивающая среда организована таким образом, что способствует развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Старшая группа

Группы	Циклы занятий	Количество занятий									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
Старшая логопедическая группа	Познавательное развитие	2									
	- формирование целостной картины мира/логопедия			1							
	- ФЭМП	1									
	- познавательно-исследовательская конструктивная деятельность	В режиме									
	Речевое развитие	1									
	- развитие речи/логопедия							1			
	- чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня									
	- обучение грамоте										
	Художественно-эстетическое	4									
	- музыка			1							1
	- рисование					1					
	- лепка/ аппликация										в режиме дня
	Физическое развитие	2									
	Физкультура	1					на прогулке		1		
	Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности									
	Татарский язык	3									
	Татарский язык					1			1	1	
	Итого занятий в день	2 (1)		2		2 (1)		2 1		2 (1)	
	Итого занятий в неделю	10 (3)									
	Длительность НОД	25 минут									
Длительность образовательной нагрузки в день	50 мин		50 мин		50 мин		1 ч.25 мин		50 мин		
Длительность образовательной нагрузки в неделю	4ч										

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня на холодный период года

	Ст. группа от 5 до 6 лет	Ст. гр от 5 до 6 лет
Прием, осмотр	07.30-08.00	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.25	08.00-08.25
Утренняя гимнастика	07.55-08.05	07.55-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00 15.15-15.40	09.00-09.25 10.20-10.45 15.15-15.40
Продолжительность ОД в первой половине дня	45	45
Общая продолжительность ОД	70	70
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.20	09.25-10.15
2 завтрак	10.20-10.25	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.25-12.25	10.45-12.25
Длительность 1 -й прогулки	120	100
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Дневной сон	2 часа 05 м	2 часа 05 м
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-15.40	15.15-15.40
Дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.15	15.40 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90	90
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	210	190
В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	180-240	180-240
Дома		
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Примерное расписание работы логопеда (см. Приложение № 3, циклограмма)

Предметно-пространственная развивающая среда

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Подготовительная к школе группа

группы	Циклы занятий	Количество занятий									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
Подготовительная группа	Познавательное развитие	4									
	- формирование целостной картины мира/ логопедическое					1					
	- ФЭМП			1				1			
	- конструктивно-модельная деятельность							В режиме			
	Речевое развитие	2									
	- развитие речи/ логопедическое	1									
	- чтение художественной литературы/матур эдабият	Ежедневно в режиме дня									
	- обучение грамоте/ логопедическое									1	
	Художественно-эстетическое	4									
	- музыка	1						1			
	- рисование			1				1			
	- лепка/ аппликация									1	
	Физическое развитие	2									
	физкультура			1		1					1 На воздухе
	Социально-личностное развитие	Ежедневно в различных видах деятельности									
	Родной (татарский) язык	3									
	Родной (татарский) язык	1				1					
	Итого занятий в день	3		3(1)		3		3 (1)		3	
	Итого занятий в неделю	15									
	Длительность НОД	30 минут									
Длительность образовательной нагрузки в день	1 ч 30 мин		1 ч 30 мин		1 ч 30 мин		1 ч. 30 мин		1 ч. 30 мин		
Длительность образовательной нагрузки в неделю	7 ч 30 мин										

Режим дня на холодный период года	Подг.гр От 6 до 7лет
Прием, осмотр	07.30-08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.10-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 11.10-11.40 11.50-12.20
Продолжительность ОД в первой половине дня	90
Общая продолжительность ОД	90
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-09.35
2 завтрак	09.35-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.40-11.10
Длительность 1 -й прогулки	90
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Дневной сон	2 часа 05 м
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-15.40
Дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	180
В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	180-240
Дома	
Прогулка	18.00-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Предметно-пространственная развивающая среда

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Логопедическое обследование ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (см. Приложение № 5)

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МАДОУ № 379
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ.**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад» № 379
_____ Э.Ф. Галлямшина
«1» сентября 2020

1. Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани «Теремок».
2. Почтовый адрес: 420139 г. Казань ул. Ю. Фучика 46-А.
3. Год и месяц открытия речевых групп 1.сентября 2001 г.
4. Номер и дата приказа по министерству (РОО) об открытии речевых групп № 67, Приказ №17 от 1 сентября 2001 г.

Содержание

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
6. Развитие мелкой моторики.
 - Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
 - Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

- Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Детский сад.
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.

- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Наше село. Камчатка
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

**Описание материально-технического состояния и оснащённости
логопедического кабинета МАДОУ «Детский сад № 379 «Теремок».**

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –2.
- Столы –5.
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –12.
- Магнитная доска –1.

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –10
- Шпатель (одноразовые стерильные)
- Ватные палочки (одноразовые, стерильные)
- Зеркало настенное.

II. Программы обучения

- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
- Программа воспитания и обучения в датском саду. Под редакцией М.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., Мозаика-Синтез, 2005г.

III. Перечень диагностических методик.

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета
МАДОУ Детский сад № 379 «Теремок»**

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка..
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики

(начиная с 4 частей).

- «Почтовый ящик» и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года..
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

6. Развитие мелкой моторики.

- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки. .
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пластилин.
- Пазлы.

- Су джок мячики.
- Мелкие игрушки.
- Волчки

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

- Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
- Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
- Макарьев И. Если ваш ребенок левша. С.-П., «Мик», 1995г.
- Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, вертушек.
- Мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота».
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, ватные палочки и др.).
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий:
 - гласный — согласный звук;
 - согласный звонкий — согласный глухой;
 - согласный твердый — согласный мягкий.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Поймай рыбку» и др.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

- Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
- Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
- Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
- Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
- Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
- Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
- Повалева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г
- Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.

Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

- Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
- Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.
- Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
- Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г
- Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.

III. Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

- Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.
- Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.
- Папка 3. Буквы: И, Ы.
- Папка 4. Буквы: П, Б.
- Папка 5. Буквы: Т, Д.
- Папка 6. Буквы: В, Ф.
- Папка 7. Буквы: С, З, Ц.
- Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.
- Папка 9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р.
- Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.
- Папка 11. Гласные звуки.
- Папка 12. Согласные звуки.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

- Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г. .
- Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
- Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
- Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.

IV.Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - - образование названий детенышей животных (котенок, котятка);
 - - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
 - - образование названий профессий;
 - - многозначные слова;
 - - подбор однокоренных слов.
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - - имен прилагательных с именами существительными;
 - - имен существительных с именами числительными;
 - - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

- Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
- Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
- Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г
- Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
- Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

VI. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

- Балобанова В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., 2002г.
- Белоусова Л. Удивительные истории. С.-П., 2001г
- Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.
- Жукова Н. Формирование устной речи у детей. М., 1994г.

Лист оценки для подготовительной группы.

№ п/п	Фамилия, Имя								Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	

Примечание

1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. уровень развития моторной сферы;
3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

3. Развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять

конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не отвечает возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сильный, хриплый, модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Циклограмма рабочего времени
На 2020 - 2021 учебный год**

Дни недели	Коррекционно - образовательная деятельность (КОД) учителя - логопеда		Организационная работа		Всего часов в день		
	Фронтальная КОД	Индивидуально – подгрупповая КОД	Методическая работа	Работа с родителями	КОД	Орг. работа	
Понедельник		07.45 – 8.30	КОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме	13.30 – 13.45	Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда	5ч.15мин	45мин
		8.35 – 8.55	КОД по речевому развитию в индивидуальной форме	13.45 – 14.15	Работа с документацией		
	9.00 – 9.25	КОД по ОО «Речевое развитие» (11 старшая группа)					
		9.30 – 11.45	КОД по речевому развитию в индивидуальной форме				
		11.50 – 12.05	Подгрупповая КОД по развитию связной речи				
		12.10 – 13.00	КОД по коррекции ФН в индивидуальной форме Участие логопеда в режимных моментах				
Вторник		07.45 – 8.30	КОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме	13.30 – 13.45	Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда	5ч.15мин	45мин
	9.00-9.30 КОД по ОО «Речевое развитие» (7 подготовительная группа)	8.35 – 8.55	КОД по коррекции ФН в индивидуальной форме	13.45– 14.15	Работа с документацией		
		9.35 – 12.00	КОД по речевому развитию в индивидуальной форме				

		12.05 – 13.00	Подгрупповая КОД по звуковой культуре речи Участие логопеда в режимных моментах				
среда		07.45 – 8.30	КОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме	13.30 – 13.45 13.45– 14.15	Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда Работа с документацией	5ч.15мин	45мин
		8.35 – 8.55	КОД по коррекции ФН в индивидуальной форме				
		9.00 – 9.25 КОД по ОО «Речевое развитие» (11старшая группа)					
		9.30 – 11.40	КОД по речевому развитию в индивидуальной форме				
		11.45 – 12.25	Подгрупповая КОД по звуковой культуре речи				
		12.30– 13.00	Участие логопеда в режимных моментах				
четверг	10.00 – 10.30 КОД по ОО «Речевое развитие» (7 подготовительная группа)			13.30 – 13.45	Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда	5ч.30	60мин
		10.35 – 13.00	КОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме	13.45– 14.30	Работа с документацией		
		15.00 – 17.30	КОД по речевому развитию детей в индивидуальной форме в присутствие родителей, индивидуальное консультирование родителей, беседы, анализ работы детей по индивидуальном заданиям. Согласование планы работы на текущую неделю, консультирование и оказание практической помощи педагогам ДОУ	14.30 – 14.45	Подбор речевого материала, заполнение тетрадей		

Пятница		07.45 – 8.55	КОД по развитию общих речевых навыков в индивидуальной форме	12.45-13.00	Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда	5ч.00мин	15мин
	9.00 – 9.25 КОД по ОО «Речевое развитие» (11 старшая группа)						
	9.30 – 10.00 КОД по ОО «Речевое развитие» (7 подготовительная)						
		10.05 – 11.00	КОД по речевому развитию в индивидуальной форме				
		11.05 – 11.25	Подгрупповая КОД по развитию лексико грамматических конструкций				
		11.30 –12.20	КОД по коррекции ФН в индивидуальной форме				
		12.25 – 12.45	Участие логопеда в режимных моментах				
				Итого в неделю 30 часов		26ч.15 мин	3ч.45

Речевая карта

дата заполнения _____ / _____

1. **Фамилия, Имя** _____
2. **Дата поступления ребёнка в логопедическую группу** _____
3. **Возраст** _____
4. **Откуда поступил** _____ **№ протокола** _____ **дата ПМПК** _____
5. **Ф.И.О. мамы** _____
Ф.И.О. папы _____
6. **Краткий анамнез** _____

7. **Общее звучание речи: темп** _____
Голос _____ дыхание _____
Разборчивость _____

8. **Обследование артикуляционного аппарата:**
Подвижность языка _____
Прикус _____ нёбо _____
Уздечка _____ зубы _____

9. **Состояние общей и мелкой моторики:**
Координация движений _____

Токая моторика _____ / _____

Ведущая рука _____

10. Общее развитие ребёнка.

- a) разговорно-описательная беседа:
Как тебе зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

- b) счёт прямой _____ обратный _____

- c) геометрические формы:
Квадрат _____ прямоугольник _____
Круг _____ треугольник _____

- d) основные цвета кр _____ оран _____ жёл _____ зел _____ гол _____ син _____ фиол _____

Оттенки серый _____ коричневый _____ другие цвета _____

- e) классификация предметов по размеру _____

По форме _____

По цвету _____

- f) выделение четвёртого лишнего _____

- g) ориентация: (называние/показ)

Во времени (сутки) _____

(времена года) _____

В пространстве: верх-низ _____

лево-право _____

перед-зад _____

- h) способность к логическому мышлению _____

11. Обследование понимания речи _____

12. Обследование связной речи:

- a) составление рассказа по картинке (1 год) _____

(2 год) _____
б) составление рассказа по серии картинок (1 год) _____

(2 год) _____

в) пересказ (1 год) _____

(2 год) _____

г) рассказ-описание или по представлению (1 год) _____

(2 год) _____

13. Обследование грамматического строя речи:

а) Словоизменение сущ. мн. ч. от сущ. ед. ч.

стол _____	огурец _____
чашка _____	воробей _____
карандаш _____	платье _____
дом _____	рукав _____
стул _____	яйцо _____
дерево _____	утёнок _____
окно _____	ухо _____
ведро _____	рот _____
пчела _____	глаз _____

родительный падеж им. сущ.

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Кого много в зоопарке? _____

Чего много в комнате? _____

б) словообразование: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

чашка _____	кукла _____
яблоко _____	лист _____
стул _____	дом _____
цветок _____	шар _____
жук _____	гриб _____
ведро _____	мяч _____

сумка _____ голова _____

дерево _____ ухо _____

стул _____ лоб _____

прилагательные от существительных

компот из слив _____ сок из яблок _____

префиксальное словообразование

шёл _____ летел _____

в) согласование прилагательных с сущ.:

Синий _____ красный _____

шар автобус _____ зонт флаг _____
ваза сумка _____ лампочка роза _____
перо полотенце _____ яблоко кресло _____
брюки _____ туфли _____

г) согласование сущ. с числ.

один два пять
цыплёнок _____

матрёшка _____

ведро _____

е) предложно-падежные форм: в _____ / _____ на _____ / _____ под _____ / _____ перед _____ / _____ за _____
_____ / _____ около _____ / _____ над _____ / _____

14. Состояние словаря:

1. Предметный словарь а) Объясни значение слова:

Холодильник _____

Пылесос _____

Телефон _____

б) Показ и название частей предмета:

Чайник: доньшко _____ стул: сиденье _____
Носик _____ спинка _____
Крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

Юла, мяч, пирамидка, мишка _____
Вилка, ложка чашка, чайник _____
Юбка, кофта, брюки, носки, платье _____
Валенки, сапоги, туфли, ботинки _____
Лук, свёкла, морковь, помидор _____
Яблоко, груша, слива, лимон _____
Мебель, шкаф, кровать _____
Белка, лиса, заяц, медведь, ёж _____

2. Словарь признаков

а) подбор прилагательных к сущ.

Лимон какой? _____

Лиса какая? _____

Кресло какое? _____

б) подбор антонимов:

большой _____ толстая _____
длинный _____ тупой _____
полный _____ сладкая _____
высокий _____ много _____
широкий _____ близко _____

в) употребление относительных прилагательных:

кастрюля из металла _____ сумка из кожи _____
матрёшка из дерева _____ шарик из резины _____
тетрадь из бумаги _____ шапка из меха _____
бутылка из стекла _____ тарелка из фарфора _____

г) употребление относительных прилагательных:

чей хвост: зайца _____ лисы _____ волка _____

3. Глагольный словарь. а) Что делают?

Повар _____ врач _____
Учитель _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

Корова _____ / _____ пегух _____ / _____
Собака _____ / _____ утка _____ / _____
Кошка _____ / _____ гусь _____ / _____
Свинья _____ / _____ цыплёнок _____ / _____

15. Звукопроизношение:

С _____ / _____ С' _____ / _____ Л _____ / _____ Л' _____ / _____ Т _____ / _____ Б _____ / _____
З _____ / _____ З' _____ / _____ Р _____ / _____ Р' _____ / _____ Д _____ / _____ П _____ / _____
Ц _____ / _____ К _____ / _____ К' _____ / _____ Н _____ / _____ В _____ / _____
Ш _____ / _____ Ж _____ / _____ Г _____ / _____ Г' _____ / _____ Й _____ / _____ Ф _____ / _____
Ч _____ / _____ Щ _____ / _____ Х _____ / _____ Х' _____ / _____ М _____ / _____ Н _____ / _____

16. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

С-З _____ / _____ Ш-Щ _____ / _____ Ч-С _____ / _____ Щ-Ж _____ / _____ П-Б _____ / _____
С-Ш _____ / _____ Ш-СЬ _____ / _____ Ч-ТЬ _____ / _____ Л-Р _____ / _____ Т-Д _____ / _____
Ш-Ж _____ / _____ Ц-СЬ _____ / _____ Ч-Ц _____ / _____ К-Х _____ / _____ Ы-И _____ / _____
Ж-З _____ / _____ Ц-ТЬ _____ / _____ Ч-Ш _____ / _____ К-Г _____ / _____

б) повторение слогов:

та-да-та _____ / _____ да-та-та _____ / _____
ка-га-га _____ / _____ па-та-ка _____ / _____

в) повторение слов:

том-дом-ком _____ / _____
мак-бак-лак _____ / _____
ветка-сетка-клетка _____ / _____

17. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого согласного звука

Алик _____ / _____ Оля _____ / _____ Ира _____ / _____
Утка _____ / _____ Эхо _____ / _____

б) выделение первого согласного звука:

город _____ / _____ волк _____ / _____ банка _____ / _____

в) выделение последнего согласного звука:

пух _____ / _____ кот _____ / _____ нос _____ / _____

г) подбор слов с заданным звуком. Назови слова на звук:

С _____ / _____
А _____ / _____
Ш _____ / _____

18. Произношение слов сложного слогового состава

Самовар _____ / _____ милиционер _____ / _____
Водолаз _____ / _____ сковорода _____ / _____
Мясорубка _____ / _____ аквариум _____ / _____
Самолёт _____ / _____ воспитательница _____ / _____

19. Выводы

20. Логопедическое заключение

Учитель-логопед _____

Методический комплект к образовательной программе

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4

лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

26. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

28. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

30. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

31. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

32. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

33. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

34. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

35. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

36. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

37. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

38. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

39. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

40. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

41. *Нищева Н. В.* Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

42. *Нищева Н. В.* Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

43. *Нищева Н. В.* Игрушка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

44. *Нищева Н. В.* Игрушка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

45. *Нищева Н. В.* Игрушка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

46. *Нищева Н. В.* Игрушка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

47. *Нищева Н. В.* Игрушка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

48. *Нищева Н. В.* Игрушка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

49. *Нищева Н. В.* Игрушка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

50. *Нищева Н. В.* Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

51. *Нищева Н. В.* Игрушка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

52. *Нищева Н. В.* Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

53. *Нищева Н. В.* Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

56. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. - СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
64. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
65. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
67. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
68. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
69. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
72. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
76. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
77. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

87. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
88. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
92. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
93. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
94. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
98. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
100. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
102. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
103. *Нищева Н. В.* Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
107. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
108. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
109. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
110. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
111. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
113. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

115. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
116. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
117. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
118. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
119. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
120. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
125. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
10. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
12. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
13. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
14. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.

15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
17. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
20. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
24. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
27. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. –
28. СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006